FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Liz Emma Silva Cerna

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesina

Presentado por don (a)

Silva Cerna, Liz Emma

Cuyo título es:

La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 07 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dra. Elena María Cruz Montero
PRESIDENTE

Mg. Susana Oyagüe Pinedo
SECRETARIO

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

Dedicatoria

A mis seres queridos mis padres, mis hijos y a Antonio mi esposo, porque me inspiran a seguir superándome.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores y estudiantes del colegio Leoncio Prado por la información brindada, y a mis maestros por su guía constante para la culminación de esta investigación.

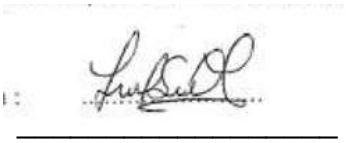
Declaración de autenticidad

Yo Liz Emma Silva Cerna con DNI N.º 41095311, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis "*La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 7 de diciembre de 2018



Liz Emma Silva Cerna
DNI 41095311

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentó a ustedes la tesis titulada "*La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018"*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Liz Emma Silva Cerna

DNI 41095311

Índice

Pág

Lista de tablas

Lista de figuras

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo-comparativo, diseño no experimental, corte transversal; la población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra por 60, 30 de cada institución educativa; se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos el inventario de autoestima escolar de Stanly Coopersmith, compuesto de 58 ítems, según los resultados el valor de la U de Mann-Whitney = 207,000 y el p-valor = ,000 < ,050, se concluyó que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

Palabras clave: Autoestima, pares, social, familia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine differences in self-esteem among sixth-grade students at the Leoncio Prado and Virgen de Guadalupe educational institutions, Puente Piedra, 2018, quantitative approach, basic type, descriptivecomparative level, non-experimental design, cross-section ; the population consisted of 120 students and the sample by 60, 30 of each educational institution; the survey technique was used and as instruments the inventory of Stanly Coopersmith school self-esteem, composed of 58 items, according to the results the value of the Mann-Whitney U = 207,000 and the p-value =, 000 <, 050, It was concluded that there are significant differences in the level of self-esteem among students of the sixth grade of primary education institutions Leoncio Prado and Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

Keywords: Self-esteem, peers, social, family.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La autoestima es esencial en todas las personas, se desarrolla cuando el ser humano interactúa y vive experiencias en su entorno general y es importante para la formación de la personalidad. El período en el que se construye la autoestima, según diversos autores, sería la infancia y adolescencia.

En el ámbito mundial la autoestima en los estudiantes, se ve afectada por varios factores ya sea por problemas sociales, como los niños que viven en las calles, problemas de salud, relacionados con la baja autoestima por obesidad, el estrés académico, pobreza, entre otros factores. Las consecuencias de una autoestima baja repercuten en el ámbito personal, social, escolar.

En el ámbito nacional la autoestima de la población peruana está influenciada por varios factores ya sea por el descontento político, racial, económico e incluso deportivo; pero la población más importante y vulnerable es la juventud. Vahos (2014) indicó: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia” (p. 54); así mismo, mencionó la necesidad de que el gobierno asuma la responsabilidad de preocuparse en el bienestar de los jóvenes y fortalecer el amor por sí mismos. Además la formación que reciben los hijos por parte de sus padres se ve afectada por el sistema actual que no les permite compartir el suficiente tiempo con sus hijos y como consecuencia estos se crían a la deriva.

La autoestima se forma en el hogar en la relación con los padres y otros familiares, ellos son las primeras personas que forman el entorno social, pero a veces no contribuyen en el desarrollo positivo de la autoestima cuando ocurren conflictos entre los miembros de la familia como las peleas y discusiones entre padres, hermanos y no se ejerce ni se respetan los roles familiares y como consecuencia los hijos sienten frustración e indiferencia afectando su bienestar, porque no son guiados por sus padres. Por otro lado, según las fuentes de datos del Ministerio

de Salud, en el país, muchos adolescentes llegan para la atención de problemas emocionales como depresión y otros, vinculados a la baja autoestima por conflictos familiares en un 70 %, lo que indica que la salud mental en el Perú se ve afectada en un gran porcentaje.

Los niveles de baja autoestima van en aumento y se ven afectados por diversos estragos sociales y familiares, como señalaron Aguilar y Navarro (2017) en Arequipa, donde la autoestima escolar y familiar, presentaron los niveles más bajos en estudiantes del IV ciclo de primaria. Así mismo, Cayetano (2012) en su tesis de investigación sobre el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado concluyó que predominó la autoestima baja.

En el ámbito local esta realidad se evidencian en las escuelas estatales y particulares del distrito de Puente Piedra, en la comunidad donde se encuentran ambas instituciones existe delincuencia la que origina una actitud de miedo y desconfianza en los estudiantes. En el ámbito familiar existen estudiantes con familias disfuncionales, hogares de padres que están separados o que no están la mayor parte del día en casa por cuestiones laborales y dejan solos a sus hijos, no tienen tiempo para compartir actividades, desconocen sus sentimientos, la falta de comunicación de padres a hijos hace que a veces busquen la confianza en amigos que a veces no son los mejores.

Esta problemática se observó en algunos estudiantes de la institución educativa N° 2067 Leoncio Prado. Los estudiantes del sexto grado se encuentran en la etapa de la pubertad y comienzan a preocuparse más por su apariencia física, reconocen y comparan sus habilidades sociales, capacidades, generando entre ellos la crítica o autocrítica entre sus pares lo que puede afectar sus sentimientos y estado de ánimo, presentar bajo rendimiento escolar, desatención y falta de interés por los aprendizajes. También se ha tomado en consideración la existencia de estudiantes repitentes que muestran desconfianza en sí mismos y necesitan ser estimulados. En las aulas se cuenta con el horario de tutoría sin embargo no se le da el suficiente tiempo ni la debida importancia a esta área educativa y en muchos

casos los maestros tutores de aulas están enfocados al progreso de la parte académica y desconocen cuál es el nivel de autoestima que poseen sus estudiantes, cuáles son las causas de su falta de interés por los aprendizajes, que acciones se deben tomar para buscar desarrollar la autoestima sana en ellos, o cómo de manera inconsciente pueden contribuir positiva o negativamente en la autoestima de sus estudiantes.

Desde este punto de vista, esta investigación está orientada a conocer la autoestima de los estudiantes del sexto grado en ambas instituciones educativas. Por tal motivo los docentes tienen el compromiso de contribuir en el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes para ello deben tener conocimiento de cuál es el nivel de autoestima que presentan sus alumnos, para poder detectar dificultades, deficiencias y problemas que puedan estar afectando a sus estudiantes y buscar el apoyo necesario.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Yapura (2015), *Universidad Abierta Interamericana*, en su tesis de licenciatura en psicología cuyo objetivo fue investigar la relación entre la incidencia de la baja autoestima y el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, en los estudiantes del primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N°3 y Onésimo Leguizamón N°1 del Rosario, 2015. La investigación fue cualitativa de corte transversal observacional y el instrumento empleado fue la entrevista a los directores y profesores de ambas escuelas teniendo una población de 500 estudiantes en el primer colegio y 524 estudiantes en la segundo colegio mencionado. La autora concluye que un 50 % de docentes ha observado problemas de autoestima en su aula y que la mayoría de niños se integran espontáneamente con sus pares, también la mayoría de docentes notaron la ausencia crítica de los padres en el apoyo de sus aprendizajes, el 100 % de directores y el 50 % de docentes tienen la necesidad de contar con un psicopedagogo dentro de la institución educativa porque manifiestan que las dificultades de aprendizajes están presentes en todos los grados y desconocen las

herramientas para desarrollarla y no tienen como emprenderla o mejorarla .Finalmente se recomienda realizar el aliento por parte de los docentes hacia sus educandos con el fin de contribuir a la mejora de la autoestima.

Laguna (2017) de la *Universidad del Tolima,* realizó una investigación para obtener el grado de magíster en educación en el cual su objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. El estudio tiene un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo con un diseño de estudio de caso cuyo alcance es de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado y la muestra de tipo probabilística un grupo de 17 estudiantes. Se aplicó como instrumentos y técnicas de estudio el cuestionario de autoestima de Coopersmith, la revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. La autora concluye que existe una alta correlación de 85 % entre ambas variables de la investigación y que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja. Se evidencia que los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, mientras que los estudiantes que presentan baja autoestima porque no tienen seguridad ni confianza en sí mismo y se sienten inferiores lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

Domínguez y Castillo (2017) de la *Universidad de Huelva* en su tesis de doctorado en la especialidad de educación física presentó su tesis cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre la danza y el aumento de los niveles de autoestima en las diferentes dimensiones que la conforman estudiantes de educación primaria de tercer ciclo del colegio público CEIP “El Puntal” de Bellavista, en Huelva. La investigación es un estudio cuasi-experimental, se estableció un grupo de control, formado por 45 estudiantes del quinto grado de primaria y un grupo experimental formado por 46 estudiantes de sexto grado de primaria. El

instrumento que se utilizó el cuestionario CEMMA (Cuestionario de evaluación multimedia y multilingüe de autoestima) Los autores concluyeron que el programa de danza libre-creativa favoreció el aumento de la autoestima en forma general.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Cayetano (2012), de la *Universidad San Ignacio de Loyola*, sustentó su tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia que tuvo como objetivo general fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua, Callao 2012. Una investigación de tipo descriptivo, el diseño de fue descriptivo comparativo, La población de 284 estudiantes, la muestra conformada por 112 estudiantes de 6to. Grado de primaria, entre 10 a más años de edad. El instrumento utilizado fue el Test de Autoestima Escolar de Marchant, Haeussler y Torretti adaptado por Giraldo (2008). El autor concluyó que en ambas instituciones predominó el nivel de autoestima bajo y que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima en ambas instituciones.

Vilca (2016) de la *Universidad Unión*, sustentó su tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria que tuvo por objetivo determinar la relación entre la, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria del colegio adventista del Titicaca, Puno 2016, el estudio es de tipo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental y transversal, la población fue de estudiantes de 7 a 8 años de edad conformada por una población de 61 estudiantes. Se consideró al 100 % de la población, se aplicó la entrevista y el inventario de autoestima Stanley Coopersmith. El autor concluyó que el (75,4 %) de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima, seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54,1 % presenta un nivel de logro previsto en rendimiento académico, y llegó a determinar que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Palacios (2016) de la Universidad de Ciencias y Humanidades, presentó su tesis para obtener el título de licenciada en enfermería que tuvo por objetivo general identificar el nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa Nª 3059 Republica de Israel, Comas - 2015, la investigación es de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo, la población o muestra constó de 154 alumnos entre las edades de 10 a 14 años. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó el Test de Autoestima para Escolares del psicólogo César Ruiz Alva, Se concluyó que la mayoría de los estudiantes se sienten bien consigo mismos, pero en la autoestima familiar 40.9 % y el 40.2% manifestó una autoestima baja.

Aguilar y Navarro (2017) de la *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa*, sustentaron su tesis para obtener el grado de bachiller en educación que tuvo por objetivo detectar el nivel de autoestima de estudiantes del IV ciclo de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque" del distrito de Santa Rita de Siguas, Arequipa, el estudio realizado es de tipo descriptivo y metodológico cuantitativa, la muestra tomada fue de 136 estudiantes, se aplicó como instrumento el test de autoestima de Coopersmith. Las conclusiones más resaltantes fueron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima baja con el 54.4 % y otros con 24.3 %, siendo el ámbito más involucrado la autoestima escolar y hogar que presentan los niveles más bajos, sin embargo en la autoestima social se presentaron mejores resultados lo que evidenció conformidad en las relaciones con sus pares.

Dioses (2018) De la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en su tesis presentada para obtener el grado de licenciatura en psicología que tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, la investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva se aplicó el inventario de Coopersmith a una muestra de 34 estudiantes y se concluyó que la mayor parte de estudiantes se encontró en 73.53% en el nivel promedio de autoestima.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

1.3.1 Definición de Autoestima

Calderón (2014) mencionó: “autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma” (p.16).

Palacios (2016) indicó: “La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia” (p. 48).

Branden (1995) definió a la autoestima como una necesidad humana primordial que interviene en la forma de actuar y la capacidad de enfrentar a los desafíos de la vida y que se debe aprender a satisfacer mediante nuestras acciones vinculadas al bienestar personal de la auto-confianza y auto – respeto.

Coopersmith (1981) señaló que la autoestima es el aprecio que un individuo tiene regularmente de su propia imagen y muestra un comportamiento de conformidad al sentirse bien consigo mismo o de rechazo evidenciando el nivel de valoración que puede ser adecuado o inadecuado.

El ser humano está en la búsqueda constante de superación y que conlleva al desarrollo de su nivel de autoestima mediante el uso de sus capacidades para pensar y actuar, asumir desafíos, retos y acciones que le generan felicidad y placer al poder lograr objetivos, aunque puede variar el estado anímico y también dependerá de la actitud que tenga el individuo para enfrentar los desafíos en algún momento se llegara a reflejar la acumulación de las experiencias negativas o positivas y será el auto concepto y valoración que construye un individuo de sí mismo. Es decir una persona que en un determinado momento está logrando tener éxito en diversos aspectos de su vida desarrollara su autoconfianza y la valoración personal al sentir la aprobación de los demás y si continuamente las sucesos presentes en su vida son favorables la autoestima está alta. Por lo contrario al no lograr la satisfacción personal en las diferentes etapas de su vida se refleja una desconfianza y poca aceptación en sí mismo. Es entonces que se dice que la

autoestima está baja, el sujeto pensara que no es capaz de realizar ciertas acciones.

1.3.2 Teorías de la autoestima:

Teoría de la autoestima según Nathaniel Branden

Branden (1995) dijo que la autoestima es una necesidad humana que interviene en la forma de actuar, tener una autoestima positiva contribuye al crecimiento psicológico actuando como un escudo protector que le da fuerza a nuestra conciencia pero si la autoestima es baja podría complicar en el momento de actuar ante una circunstancia que se presente hacer sentir deseos de evitar un suceso o de no atreverse a realizarlo por el temor de ganarse un problema en vez de experimentar la felicidad de lo logrado. Es decir predomina la autoestima negativa pero eso no significa que necesariamente siempre sea de esta manera muchas personas que han tenido un auto concepto pobre de su personalidad han logrado superarse para probar a otros que no confiaban en su capacidad.

Sin embargo Branden también mencionó que no se debe confundir la alta autoestima con arrogancia o vanagloriarse sería todo lo contrario porque una persona con estas actitudes demuestra un nivel inferior de autoestima pues las personas con buena autoestima no se sienten superiores a los demás simplemente se siente bien consigo mismo. Porque pueden querernos nuestros familiares y amigos, tener éxito en el trabajo pero si no se encuentra la satisfacción personal íntima en lo profundo de su alma relacionada a los valores y no del poder.

Branden propuso la existencia de seis pilares de la autoestima que son:

La práctica de vivir conscientemente, es decir a vivir de manera razonable teniendo en cuenta de lo que vemos, sabemos y conocemos, cuales son nuestros proyectos y metas, actualizarnos, corregirnos y actuar con responsabilidad.

La práctica de aceptarse a sí mismo, comprender el propio actuar, quererse a sí mismo. También la forma de actuar influye en el nivel de la autoestima.

La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, el ser humano es capaz de elegir, de tomar decisiones y a la vez ser responsable de los actos que realice.

La práctica de la autoafirmación, ser auténtico consigo mismo, valorarse y respetarse. Actuar de acuerdo con las expectativas, ser auténtico con la capacidad de decidir según el propio criterio, de acuerdo a los principios que se tiene.

La práctica de vivir con propósito, asumir retos con el compromiso de alcanzar metas y propósitos, ser auto disciplinado y autocriticar nuestras acciones para ver si nos llevan al logro de nuestros objetivos.

La práctica de la integridad personal, el actuar debe tener coherencia con los valores que se tiene la buena moral que se tiene genera confianza en las demás personas. Por el contrario sería una incoherencia o traición a sí mismo, actuar en contra de los propios criterios y valores.

Branden mencionó la práctica constante de los pilares de la autoestima, enfocados en la capacidad que se tiene para autocriticarse y el compromiso que se tiene consigo mismos de aceptarse y aceptar errores y deficiencias para superar obstáculos, de asumir responsabilidades y consecuencias del actuar teniendo presente los valores y la moral, la autovaloración, encontrarle una razón a la vida y por qué vivir esto contribuirá positivamente en el desarrollo de la autoestima.

Branden (1993) mencionó que aparte de los problemas biológicos, las dificultades como la depresión, angustia, el miedo, problemas de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio entre otras, están relacionadas con la autoestima, es decir que una persona con autoestima deficiente está propensa a sufrir de las dificultades psicológicas mencionadas, las personas que se ven afectadas presentan inseguridad emocional producto de la falta de valoración personal debido a los males que afrontan. Por esta razón es importante que se trabaje la autovaloración en los estudiantes para que sean menos vulnerables a tener conflictos que trascienden en problemas psicológicos que perjudican su salud emocional en la sociedad.

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow (1954) indicó que la motivación humana posee una serie de necesidades y componentes que la integran al ser humano, estas son cinco escalas que están distribuidas jerárquicamente en forma creciente que se van construyendo según sea la atención de sus necesidades desde las más elementales que le permiten subsistir hasta alcanzar el logro de sus ideales. Estas categorías son:

Necesidades fisiológicas, están relacionadas con las acciones básicas de origen biológico que debe realizar el ser humano para subsistir. Es decir es necesario alimentarse bien, beber agua, poder dormir lo suficiente, el respirar, entre otras actividades básicas que se debe satisfacer y que están relacionados con el funcionamiento adecuado del cuerpo.

Necesidad de seguridad, están orientadas a la seguridad personal, la seguridad de la integridad física, la salud, el orden, la protección familiar, la estabilidad laboral y económica.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia, el ser humano necesita estar en compañía de otros individuos es así que surge las necesidades de contar con amor y afecto y sentirse aceptado en un grupo social. Esta necesidad de se puede observar en la satisfacción que siente una persona al pertenecer a un círculo de amigos, de casarse, de tener familia, etc., en fin otras acciones que le implique no estar solo.

Necesidades de estima, estas necesidades surgen cuando una persona se encuentra regularmente satisfecho y está encaminada a sentirse apreciado, reconocido por sus logros y valorado por las personas de su sociedad para afianzar la confianza en sí mismos. Pero si estas necesidades no se realizan si el individuo se siente desvalorizado y con desconfianza en sus capacidades. Maslow indicó que existe una necesidad inferior de estima que necesita tener la aprobación de los demás sentirse vanagloriado, tener popularidad y buena reputación; y otra necesidad de estima superior que solo se interesa por el respeto y confianza hacia uno mismo, por las destrezas y la autonomía que se tiene para actuar y estimarse.

Necesidades de autorrealización, este nivel de necesidad es el más alto al que se aspira llegar. Es cuando la persona siente que ha alcanzado la cima del éxito, al realizar lo que más le apasiona es decir el desarrollo de su talento, su potencialidad personal en actividades que más le gustan, como el canto, la danza, los negocios, etc. Que lo hace sentir realizado.

Importancia de la autoestima.

Tener una buena autoestima ayuda a tener confianza y lograr superarse ante las propias dificultades.

En relación con el aprendizaje.

Torres (1996) señaló que una buena autoestima favorece a superar los problemas de manera asertiva, además facilita el aprendizaje porque están relacionadas con el interés voluntario del estudiante y su empeño por aprender. También ayuda a tener responsabilidad y autoconfianza de su capacidad y de actuar con autonomía personal manteniendo una relación aceptable con el resto de las personas.

Elementos que perjudican la autoestima.

En diversas ocasiones se ha observado a los estudiantes ser víctimas de maltrato físico o verbal o trato inadecuado, ridiculizarlo, decirle palabras groseras, hacerle sentir menos valioso, por no lograr éxito en los estudios, menospreciarlo por sus errores, ser educado con el temor de ser recriminado por parte de sus familiares, amigos y hasta profesores, estas acciones resultan desfavorables para su autoestima saludable.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1981) señaló que la autoestima se forma desde los primeros años de vida y que la formación de la autoestima está relacionada principalmente con la familia, cuyos modelos principales desde sus primeros años de vida está basado en el entorno familiar que rodea al nuevo miembro de la familia y que es muy

influyente en el desarrollo de su personalidad y autoestima. Al observar las actitudes competitivas de sus padres sus logros, sus cualidades y la autoestima que estos reflejen pueden hacer una contribución a que refuercen, imiten y adopten sus conductas, sus actitudes, su trato y su forma de actuar entre otras propiedades para tenerlas como referencia en la construcción de su personalidad y su autoestima.

Cuando un individuo comienza a reconocer su propio ser y lo diferencia de su entorno iniciándose así el autoconcepto, al explorar y experimentar en el ambiente en su entorno y con las personas más cercanas a él, también establece cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima: El primero es el valor que el niño le da a las muestras de cariño y afecto que recibe de otras personas. Luego será la percepción que tenga de la posición alcanzada dentro de su entorno social, también el concepto que se tiene del éxito o fracaso y el valor e importancia que se le da según los criterios personales y la actitud que tenga el niño para manejar las críticas positivas o negativas.

1.3.3. Niveles de la autoestima.

Tener una autoestima alta permite aumentar la confianza de tener la capacidad de enfrentar y resolver situaciones, desarrolla la autovaloración y la seguridad en sí mismo lo que permite lograr con mayor facilidad las metas que se propone. Sin embargo no se debe confundir tener una alta autoestima con tener una actitud de superioridad y egoísmo estas actitudes negativas demostrarían que no hay una autoestima positiva ni saludable.

Un nivel de autoestima promedio revela una actitud aceptable de sí mismo, el individuo sabe reconocer sus limitaciones, sus debilidades y fortalezas, pero puede cambiar en algunos momentos debido a circunstancias que se presenten como por ejemplo el recibir un elogio o reconocimiento de esfuerzo elevará la autoestima en cambio el tomar una crítica de manera negativa pueden ocasionar desconfianza y etapas de baja autoestima.

La autoestima baja o negativa puede relacionarse con los manifiesta desconfianza, inseguridad e insatisfacción consigo mismo. La actitud que se muestra es de desánimo y desgano para asumir nuevos retos, el individuo suele victimizarse frente a los demás, valorarse poco, suele tener dificultad para resolver sus problemas, de complicarse la vida y complicar la vida de los demás, puede manifestar agresividad por estar inconforme.

Vilca (2016) indicó: “El comienzo de una baja autoestima, está en la mente y nace en la infancia, cuando en el hogar se cuestionan las habilidades y la inteligencia, o cuando constantemente se realizan comparaciones entre las personas” (p. 24). Los padres tienen una gran responsabilidad en la tarea del desarrollo de la sana autoestima en sus hijos mayormente se hacen comparaciones entre las habilidades y destrezas entre los hermanos, causando el descontento y sentimientos de inferioridad en uno de ellos mientras que el otro se siente superior, por esta actitud realizada muchas veces inconscientemente se puede generar una baja autoestima.

En la escuela los estudiantes desde muy pequeños van reconociendo sus habilidades lo que permite reforzar la autoestima pero suelen sentirse inferiores y disminuido o con una autoestima baja al no poder realizar con facilidad otras actividades, es ahí cuando es necesaria la intervención del maestro como un guía para contribuir de manera asertiva al manejo de emociones para que el estudiante logre autoevaluarse con sus fortalezas y debilidades.

1.3.4 Componentes de la autoestima

Según Maslow existen tres componentes claves en las conductas emocionales que se relacionan de tal manera que el cambio de uno de ellos modifica o altera otros.

Estos componentes son:

El componente cognitivo:

Branden (2010) hizo una diferencia entre lo que se entiende por autoconcepto y autoestima. El autoconcepto es la imagen, el concepto que se percibe de uno mismo mediante la relación estrecha de la cognición y la afectividad que son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad. En cambio la autoestima es la valoración personal que se le da al autoconcepto, es decir puede ser que una persona tenga un buen concepto de sí mismo lo cual le hará sentir a gusto consigo mismo y por ende tener una buena autoestima.

Componente afectivo:

La afectividad se expresa a través de los sentimientos, las emociones, que pueden ser favorables o desfavorables, superiores e inferiores, lo agradable y desagradable, permanentes o fugaces, estos acontecimientos emocionales ocurren en la mente y pueden ser llevados a la valoración positiva o negativa dependiendo de cada persona.

Componente conductual:

Es el más importante está referido a la manera de actuar en el exterior, es decir hacer una representación mental de sí mismo que conlleva a decidir y hacer lo que se desea por la propia voluntad concluyendo con la autoafirmación del propio yo relacionado con la autoimagen que se tiene frente a los demás.

1.3.5 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1981) caracterizó la autoestima en cuatro dimensiones que son las siguientes:

Autoestima general.

Coopersmith (1981) indicó que consiste en la valoración y evaluación constante que hace un sujeto sobre sí mismo en varios aspectos personales como: la imagen física, sus capacidades, cualidades y habilidades.

Autoestima en el área académica.

Coopersmith (1981) indicó que este aspecto está relacionado con el desempeño escolar, considerando el desarrollo de su potencial educativo frente a otros educandos y la interacción entre ellos. Es decir el nivel de sus capacidades y conocimientos que tenga y ponga en práctica un estudiante al desenvolverse en su entorno escolar le permitirá mejorar la confianza en sí mismo.

Autoestima en el área familiar.

Coopersmith (1981) indicó que la familia cumple un rol primordial en el desarrollo del niño y la niña porque debe garantizar y atender las diversas necesidades de los hijos. En nuestra sociedad existen diversas tipologías de familias que han ido cambiando y cada vez los roles de cada miembro familiar se han ido deformando. Por eso esta dimensión evalúa la interacción del individuo con los miembros de su familia, considerando la relación afectiva y la seguridad emocional.

Autoestima en el área social.

Coopersmith (981) indicó que evalúa la relación del individuo en su entorno social, el desarrollo de sus cualidades personales, el juicio moral que tiene de sí mismo y que manifiesta en sus actitudes, sus prejuicios y comparaciones que hace con otros adolescentes de su edad para considerar el nivel de aceptación de los demás.

1.4. Formulación del Problema:

Problema general.

¿Cuál es la diferencia entre la autoestima en los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la diferencia en la autoestima general entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la diferencia en la autoestima social entre estudiantes del sexto grado de la I.E .E. N° 2067 Leoncio Prado y la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Puente Piedra 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la diferencia en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018?

Problema específico 4.

¿Cuál es la diferencia en la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La autoestima está presente desde la infancia, por ello es necesario conocer cuáles son los niveles de autoestima que tienen los estudiantes porque influye en su desarrollo general de manera positiva o negativa. Actualmente una gran cantidad de estudiantes de escuelas estatales y particulares presentan problemas de autoestima por falta de la atención de su estado emocional el cual se encuentra relacionado con aspectos familiares, sociales y dentro de la escuela con sus pares por ello es necesario conocer en cuál de estos aspectos tienen mayores dificultades.

Es pertinente realizar esta investigación porque los resultados servirán de evidencias a otros investigadores y docentes para que tomen en consideración las necesidades de sus estudiantes y desarrollar actividades enfocadas a mejorar su autovaloración y contribuir con la mejora de su salud emocional pues las personas que poseen una autoestima saludable están mejor predispuestas a enfrentar retos con mejor actitud.

1.6. Hipótesis características y tipos.

Hipótesis general.

Existen diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existen diferencias en el nivel de autoestima general entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Hipótesis específica 2.

Existen diferencias en el nivel de la autoestima social entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

Hipótesis específica 3.

Existen diferencias en el nivel de la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

Hipótesis específica 4.

Existen diferencias significativas en el nivel de la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general.

Determinar las diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar las diferencias en la autoestima general entre los estudiantes del sexto grado del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Objetivo específico 2.

Determinar las diferencias en la autoestima social entre los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Objetivo específico 3.

-Determinar las diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Objetivo específico 4.

Determinar las diferencias en la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

II. Método

2.1 Diseño de la investigación

En la presente investigación el enfoque fue cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística” (p. 10), fue de tipo básico,nivel descriptivo comparativo, el diseño fue no experimental es decir se observó las características de la muestra o fenómeno de estudio describiendolos tal como se dan en el contexto real sin manipular la variable, además, es de corte transversal porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento y en un tiempo determinado, donde se comparó los niveles de autoestima de estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública y una institución educativa privada.

2.2 **Variable**

La variable de estudio es la autoestima.

Definición operacional.

La autoestima es el valor que se tiene de sí mismo, el nivel de conformidad, de aceptación y aprecio de nuestra personalidad.

Matriz de operacionalización de variables

	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
A U T O E S T I M A	Autoestima General	- Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57.		0-12 muy baja 12-15 baja 15-20 normal 20-23 alta 23-26 muy alta
	Autoestima social	- Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.		o-4 muy baja 4-5 baja 5-7 normal
	Autoestima escolaracadémica.	- Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	De 0 a 24 Baja 7-8 alta Autoestima 25 8 muy alta a 49 Promedio 0-2 muy baja	
	Autoestima Familiar	- Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44	bajo 50 a 74 2-3 baja Promedio alto 6-7 alta 75 a 100 Alta 7-8 muy alta autoestima	3-6 normal
	Escala de mentiras	- Demuestra valores que le dan credibilidad como persona.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.	0-3 muy baja	3-4 baja 4-6 normal 6-7 alta **7-8 muy alta** Esta escala tiene 8 ítems, un puntaje mayor o igual a 5 invalidan el cuestionario.

3 Población y muestra

Población. La población estuvo constituida por 150 estudiantes del sexto grado de primaria de ambas instituciones educativas estatal y particular del distrito de Puente Piedra.

Muestra. La muestra que se derivó de la población de estudio es no probabilística de tipo intencional donde participaron 30 estudiantes de la institución educativa estatal y 30 estudiantes de la institución educativa particular entre niños y niñas de 11 a 13 años de edad, de del sexto grado de primaria.

2.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Para el recojo de la información se utilizó la técnica es la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir el nivel de autoestima.

2.4.1. Ficha técnica del cuestionario

Nombre: Inventario de Autoestima
Autor: Stanley Coopersmith
Estandarización de la prueba: Isabel Panizo (1985)
Traducido como: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar
Procedencia: EEUU
Objetivo: Medir las características de la Autoestima en 4 Subescalas:
General, social, escolar, familiar.
Población: Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria
Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

- Administración: Individual y Colectiva
- Edad de aplicación: 10 años en adelante

Descripción del instrumento

El inventario de Coopersmith, tiene cincuenta preguntas que están divididas en cinco áreas que son: general, social, escolar, familiar y una última escala de mentiras que consta de 8 preguntas y que invalidan el cuestionario si el puntaje es mayor a cuatro.Hernández, Fernández y Baptista (2016) Indicaron que el término inventario, se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con las preguntas.

Cada subescala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de cincuenta que multiplicado por dos nos da el puntaje máximo de cien. La Escala de mentiras consta de cinco ítems y no se puntúa, permite invalidar el cuestionario del individuo encuestado si el puntaje obtenido es igual a cinco.

Validez y confiabilidad del instrumento

Estudios realizados anteriormente han dado validez y confiabilidad a**l** inventario de Autoestima de Coopersmith (1981). Se ha obtenido la confiabilidad del inventario a través de tres métodos. Fórmula K de Richardson,Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas el coeficiente que arrojó entre ,87 - ,92. Confiabilidad por mitades en una de las investigaciones realizadas en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92. También Saucedo (2017) utilizó el método Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad global de .843; en una muestra de 335 estudiantes de 1° al 5° grado de educación secundaria. Para esta investigación ha realizado una prueba piloto que consistió en encuestar a 20 estudiantes del mismo ciclo y que estudian en las instituciones educativas Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado, pero no pertenecen a la muestra trabajada.Luego se procesaron los datos estadísticamente en el programa SPSS para describir los resultados.

Se puede afirmar que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad según los valores determinados.

Tabla 2

Confiabilidad

	Alfa de Cronbach.	N° de elementos
Inventario de autoestima	,912	58

2.5. Procesamiento de recolección de datos

Para realizar la recolección de datos fue necesario redactar una solicitud de permiso a los directivos de las instituciones educativas estatal y particular para que se pueda aplicar el instrumento a los alumnos del sexto grado, posteriormente se conversó con sus maestros de aula quienes gustosamente apoyaron con el manejo del tiempo durante la aplicación del inventario de autoestima, se mantuvo en reserva la identidad de los participantes y los resultados obtenidos. Se utilizó el programa Excel para elaborar la data de los resultados obtenidos de cada colegio, luego de la aplicación de instrumentos, se calcularon los datos y se procedió al análisis estadístico en el programa SPSS.

2.6. Aspectos éticos

Se contó con el apoyo y el consentimiento previo de los directivos de ambos colegios que estuvieron dispuestos a colaborar de manera muy atenta y demostraron interés en este tipo de investigación, los docentes también estuvieron dispuestos a colaborar con la aplicación del instrumento considerándolo de mucha utilidad. Así mismo los estudiantes fueron informados de que su participación era estrictamente privada reservando su identidad, para lo cual entregaron un consentimiento firmado por sus padres. Los datos fueron manejados de manera responsable sin alteraciones de las muestras,las fuentes citadas en el marco teórico fueron referenciadas lo que garantiza la credibilidad del estudio.

III. Resultados

Tabla 3

Niveles de la variable autoestima

		Variable: autoestima en estudiantes de la I.E. Leoncio Prado			
		Baja [0 - 18]	Media [19 - 36]	Alta [36 - 54]	Total
Variable: autoestima en estudiantes de la I.E. Guadalupe	Alta [36 -54]	0 0,0%	0 0,0%	3 10,0%	3 10,0%
	Media [19 - 36]	18 60,0%	6 20,0%	0 0,0%	24 80,0%
	Baja [0 - 18]	3 10,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 10,0%
Total		21 70,0%	6 20,0%	3 10,0%	30 100,0%

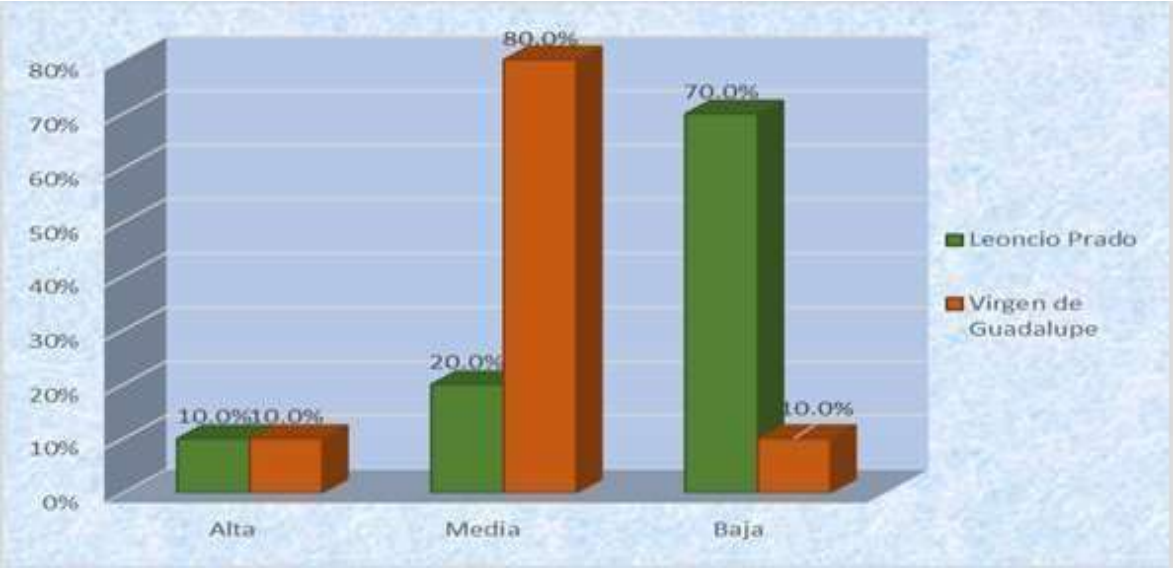


Figura 1. Niveles de la variable Autoestima según frecuencias en las I.E. Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado

Tabla 4

Niveles de la dimensión Autoestima general

		Autoestima general I.E. Leoncio Prado			Total
		Baja [0 - 8]	Media [9 - 18]	Alta [19 - 26]	
Autoestima general I.E. Guadalupe	Alta [19 - 26]	0 0,0%	0 0,0%	6 20,0%	6 20,0%
	Media [9 - 18]	9 30,0%	6 20,0%	0 0,0%	15 50,0%
	Baja [0 - 8]	9 30,0%	0 0,0%	0 0,0%	9 30,0%
Total		18 60,0%	6 20,0%	6 20,0%	30 100,0%

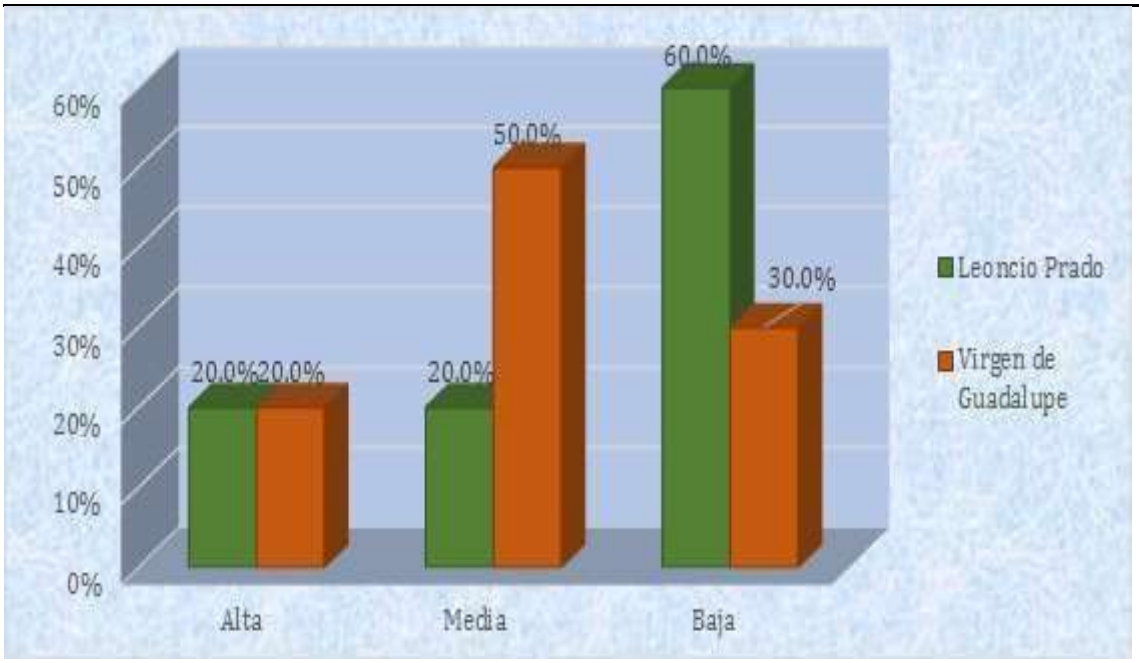


Figura 2. Niveles de la dimensión Autoestima general según frecuencias en las I.E. Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado.

Tabla 5

Niveles de la dimensión autoestima social

					Total
Autoestima social I.E. Guadalupe	Alta [6 - 8]	0 0,0%	0 0,0%	3 10,0%	3 10,0%
	Media [3 - 5]	0 0,0%	9 30,0%	0 0,0%	9 30,0%
	Baja [0 - 2]	9 30,0%	6 20,0%	3 10,0%	18 60,0%
		Autoestima social I.E. Leoncio Prado			
		Baja [0 - 2]	Media [3 - 5]	Alta [6 - 8]	
Total		9 30,0%	15 50,0%	6 20,0%	30 100,0%

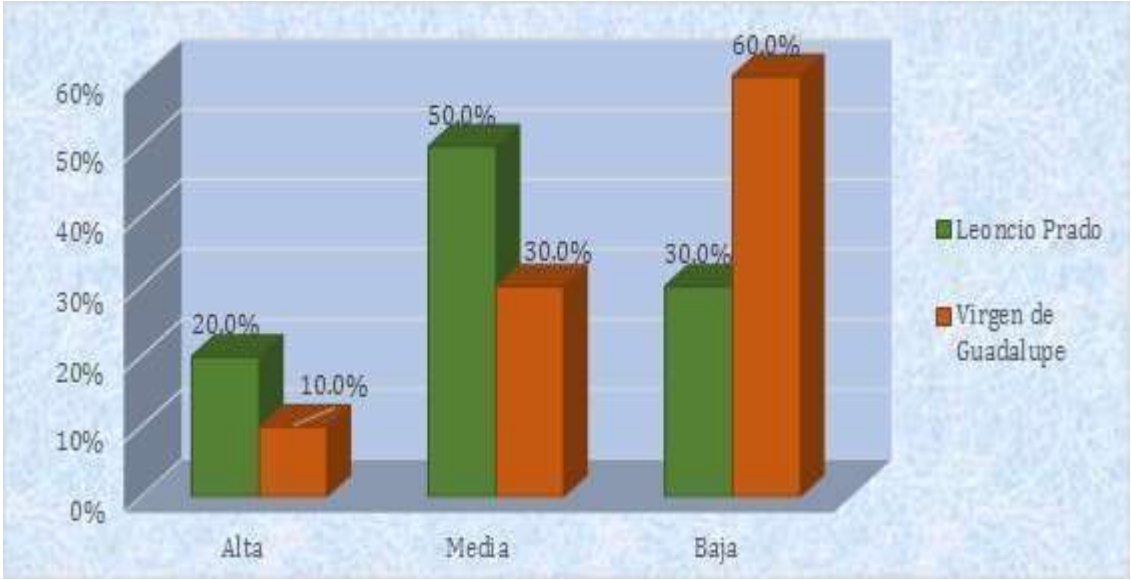


Figura 3. Niveles de la dimensión autoestima social según frecuencias en las I.E.Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado.

Tabla 6

Niveles de la dimensión autoestima escolar

		Autoestima escolar I.E. Leoncio Prado			
		Baja [0 - 2]	Media [3 - 5]	Alta [6 - 8]	Total
Autoestima escolar I.E. Guadalupe	Alta [6 - 8]	3 10,0%	0 0,0%	3 10,0%	6 20,0%
	Media [3 - 5]	6 20,0%	9 30,0%	0 0,0%	15 50,0%
	Baja [0 - 2]	9 30,0%	0 0,0%	0 0,0%	9 30,0%
Total		18 60,0%	9 30,0%	3 10,0%	30 100,0%

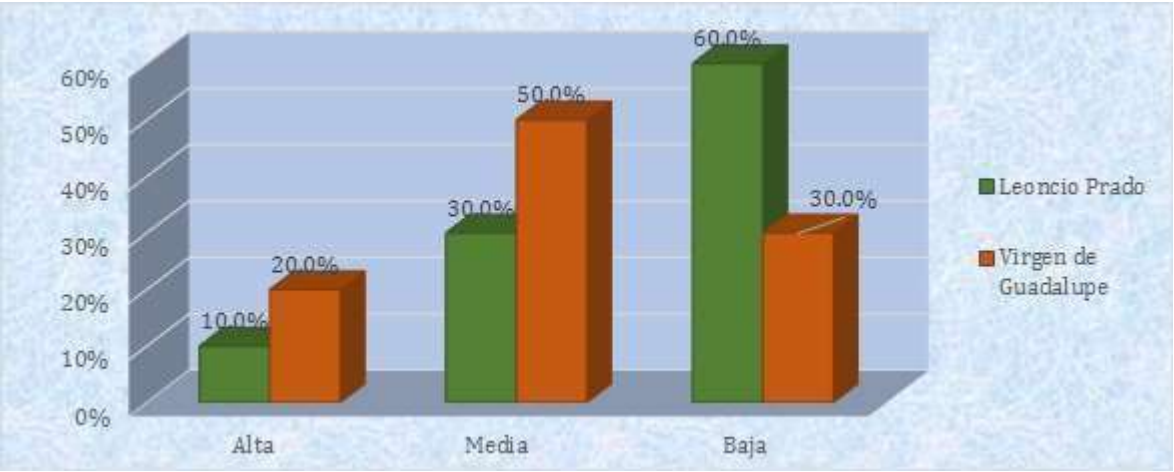


Figura 4. Niveles de la dimensión autoestima escolar según frecuencias en las I.E. Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado.

Tabla 7

Niveles de la dimensión autoestima familiar

		Autoestima familiar I.E. Leoncio Prado			
		Baja [0 - 2]	Media [3 - 5]	Alta [6 - 8]	Total
Autoestima familiar I.E. Guadalupe	Alta [6 - 8]	3 10,0%	0 0,0%	6 20,0%	9 30,0%
	Media[3 -5]	6 20,0%	6 20,0%	0 0,0%	12 40,0%
	Baja [0 - 2]	9 30,0%	0 0,0%	0 0,0%	9 30,0%
Total		18 60,0%	6 20,0%	6 20,0%	30 100,0%

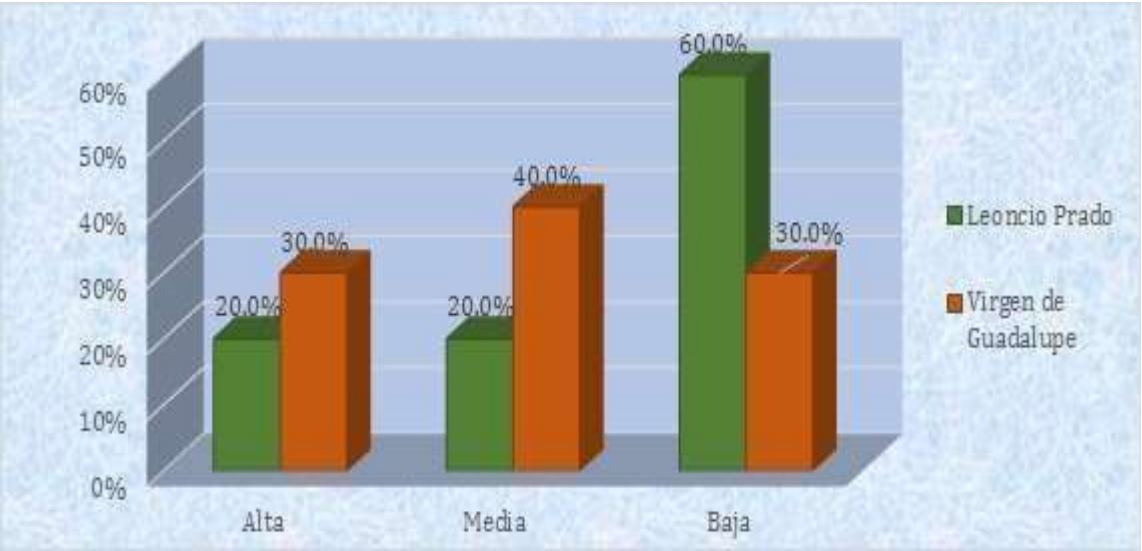


Figura 5. Niveles de la dimensión autoestima familiar según frecuencias en las I.E. Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado.

Prueba de hipótesis

Se utilizó la prueba U de Mann-Wthney, ya que las muestras eran independientes y la variable a comparar era categórica.

Hipótesis general

Ho: No existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Hi: Existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 **Condición estadística**:

P > ,05 = acepta hipótesis nula (Ho) igual o mayor

P < ,05 = rechaza hipótesis nula (Hi)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 8

Prueba de hipótesis para la variable autoestima de los estudiantes de la I.E. Guadalupe y Leoncio Prado, según U de Mann-Whitney

	Variable Autoestima
U de Mann-Whitney	207,000
W de Wilcoxon	672,000
Z	-3,991
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

Según los resultados de la prueba el valor de la U de Mann-Whitney = 207,000 y el p-valor = ,000 < ,050. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 Por lo tanto, los estudiantes del sexto grado de primaria de ambas instituciones educativas difieren en el nivel autoestima que muestran.

Hipótesis secundaria 1

Ho: No existen diferencias significativas en la autoestima general entre estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

.

Hi: Existen diferencias significativas en la autoestima general entre estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Tabla 9

Prueba de hipótesis para la dimensión autoestima general de los estudiantes de la I.E. Guadalupe y Leoncio Prado, según U de Mann-Whitney

Dimensión Autoestima general	U de Mann-Whitney	342,000
	W de Wilcoxon	807,000
	Z	-1,724
	Sig. asintótica (bilateral)	,035

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

Según los resultados de la prueba, el valor de la U de Mann-Whitney = 342,000 y el p-valor = ,035 < ,050. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existen diferencias significativas en la autoestima general entre estudiantes del sexto grado de primaria de la de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Por lo tanto, los estudiantes del sexto grado de primaria de ambas instituciones educativas no muestran el mismo nivel de autoestima general.

Hipótesis secundaria 2

Ho: No existen diferencias significativas en la autoestima social entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Hi: Existen diferencias significativas en la autoestima social entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Tabla 10

Prueba de hipótesis para la dimensión autoestima social de los estudiantes de la I.E. Guadalupe y Leoncio Prado, según U de Mann-Whitney

	Dimensión Autoestima social
U de Mann-Whitney	310,500
W de Wilcoxon	775,500
Z	-2,248
Sig. asintótica (bilateral)	,025

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

De acuerdo a los resultados de la prueba, el valor de la U de Mann-Whitney = 310,500 y el p-valor = ,025 < ,050. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existen diferencias significativas en la autoestima social entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018.Por lo tanto, los estudiantes del sexto grado de primaria de las dos instituciones educativas difieren en cuanto a la autoestima social que demuestran tener.

Hipótesis secundaria 3

Ho: No existe diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Hi: Existen diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Tabla 11

Prueba de hipótesis para la dimensión autoestima escolar de los estudiantes de la I.E. Guadalupe y Leoncio Prado, según U de Mann-Whitney

	Dimensión Autoestima escolar
U de Mann-Whitney	304,500
W de Wilcoxon	769,500
Z	-2,336
Sig. asintótica (bilateral)	,020

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

Considerando los resultados de la prueba, donde el valor de la U de Mann-Whitney = 304,500 y el p-valor = ,020 < ,050; se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe diferencias significativas en la autoestima escolar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Por lo tanto, los estudiantes del sexto grado de primaria de ambas instituciones educativas no muestran el mismo nivel de autoestima escolar.

Hipótesis secundaria 4

Ho: No existe diferencias en el nivel de la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Hi: Existen diferencias en el nivel de la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Tabla 12

Prueba de hipótesis para la dimensión autoestima familiar de los estudiantes de la I.E. Guadalupe y Leoncio Prado, según U de Mann-Whitney

	Dimensión Autoestima familiar
U de Mann-Whitney	324,000
W de Wilcoxon	789,000
Z	-2,001
Sig. asintótica (bilateral)	,045

a. Variable de agrupación: Instituciones Educativas

Según los resultados de la prueba U de Mann-Whitney el valor de U= 324,000 y el p-valor = ,045 < ,050; se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe diferencias significativas en la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Por lo tanto, los estudiantes del sexto grado de primaria de estas instituciones educativas no muestran el mismo tipo de autoestima familiar.

IV. Discusión

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado (sig = ,000) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Cayetano (2012) quien investigó las diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua, Callao 2012, investigación descriptiva, el diseño descriptivo comparativo, la población de 284 estudiantes, la muestra por 112 estudiantes y concluyó que en ambas instituciones predominó el nivel de autoestima baja y que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima en ambas instituciones. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Yapura (2015) quien investigó la relación entre la incidencia de la baja autoestima y el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, en los estudiantes del primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N° 3 y Onésimo Leguizamón N° 1 del Rosario, 2015, investigación cuantitativa de corte transversal, el instrumento fue entrevista y concluyó que un 50 % de docentes ha observado problemas de autoestima en su aula y que la mayoría de niños se integran espontáneamente con sus pares, también la mayoría de docentes notaron la ausencia crítica de los padres en el apoyo de sus aprendizajes, el 100 % de directores y el 50 % de docentes tienen la necesidad de contar con un psicopedagogo dentro de la institución educativa porque manifiestan que las dificultades de aprendizajes están presentes en todos los grados y desconocen las herramientas para desarrollarla y no tienen como emprenderla o mejorarla .Finalmente se recomienda realizar el aliento por parte de los docentes hacia sus educandos con el fin de contribuir a la mejora de la autoestima.

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima general entre los estudiantes del sexto grado (sig = ,035) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente

Piedra, 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Vilca (2016) quien investigó la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria del colegio adventista del Titicaca, Puno 2016, estudio correlacional, diseño no experimental y transversal, la población fue 61 estudiantes, aplicó la entrevista y el inventario de autoestima Stanley Coopersmith y concluyó que el 75,4 % de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima, seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54,1 % presenta un nivel de logro previsto en rendimiento académico, y llegó a determinar que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Laguna (2017) quien investigó la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School, estudio mixto cuantitativo y cualitativo con un diseño de estudio de caso cuyo alcance fue descriptivo y correlacional; con una muestra probabilística de 17 estudiantes, concluyó que existe una alta correlación de 85 % entre ambas variables de la investigación y que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja. Se evidencia que los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, mientras que los estudiantes que presentan baja autoestima porque no tienen seguridad ni confianza en sí mismo y se sienten inferiores lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima social entre los estudiantes del sexto grado (sig = ,025) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Palacios (2016) quien investigó el nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa Nª 3059 Republica de Israel, Comas - 2015, la investigación fue cuantitativa, transversal y

descriptiva, la muestra constó de 154 alumnos entre las edades de 10 a 14 años, se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó el Test de Autoestima para Escolares del psicólogo César Ruiz Alva, se concluyó que la mayoría de los estudiantes se sienten bien consigo mismos, pero en la autoestima familiar 40.9 % y el 40.2% manifestó una autoestima baja. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Domínguez y Castillo (2017) quienes investigaron la relación entre la danza y el aumento de los niveles de autoestima, investigación cuasi-experimental, el instrumento fue el cuestionario CEMMA (Cuestionario de evaluación multimedia y multilingüe de autoestima); concluyeron que el programa de danza libre-creativa favoreció el aumento de la autoestima en forma general.

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima escolar- académica entre los estudiantes del sexto grado (sig = ,020) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Aguilar y Navarro (2017) quienes investigaron el nivel de autoestima de estudiantes del IV ciclo de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del distrito de Santa Rita de Siguas, Arequipa, estudio descriptivo y cuantitativo, la muestra fue de 136 estudiantes, se aplicó como instrumento el test de autoestima de Coopersmith; las conclusiones más resaltantes fueron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima baja con el 54.4 % y otros con 24.3 %, siendo el ámbito más involucrado la autoestima escolar y hogar que presentan los niveles más bajos, sin embargo en la autoestima social se presentaron mejores resultados lo que evidenció conformidad en las relaciones con sus pares.

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima familiar entre los estudiantes del sexto grado (sig = ,045) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Dioses (2018) quien el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto

grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, investigación cuantitativa, descriptiva, se aplicó el inventario de Coopersmith a una muestra de 34 estudiantes y se concluyó que la mayor parte de estudiantes se encontró en 73.53% en el nivel promedio de autoestima.

V. Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado (sig = ,000) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Segunda

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima general entre los estudiantes del sexto grado (sig =,035) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Tercera

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima social entre los estudiantes del sexto grado (sig =,025) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima escolar- académica entre los estudiantes del sexto grado (sig =,020) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Quinta

En la presente investigación se concluyó que existen diferencias significativas en la autoestima familiar entre los estudiantes del sexto grado (sig =,045) de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

VI. Recomendaciones

Primera

Se debe seguir realizando investigaciones más profundizadas en conocer la autoestima de los estudiantes y realizar programas enfocados a mejorar la atención de los estudiantes de otras instituciones educativas del distrito.

Segunda

Reforzar las actividades recreativas, deportivas orientadas al desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes de las I.E. Virgen de Guadalupe y Leoncio Prado.

Tercera

Solicitar apoyo a las organizaciones gubernamentales o instituciones privadas, para realizar programas de ayuda y atención psicológica para la comunidad escolar sobre temas relacionados a las habilidades sociales y mejorar su autoestima.

Cuarta

A los docentes diseñar y emplear estrategias educativas en el área de tutoría, para conocer más a sus estudiantes o detectar a tiempo posibles casos de problemas de autoestima y ayudar a mejorar la confianza en su capacidad y autovaloración.

Quinta

Realizar un trabajo en conjunto y comprometido entre docentes y padres de familia informándoles sobre la importancia de afianzar la autoestima en sus hijos, darles su confianza y apoyo.

VII. Referencias bibliográficas

Acosta, R; Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Limite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología! (11) ,82- 95*. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104

Aguilar, Y. & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas de IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque"* (Tesis de bachiller en Educación) Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5795/EDCagzayr.pdf ?sequence=1&isAllowed=y

Bednar, R., Wells, M., & Peterson, S. (1989). *Self-esteem: Paradoxes and innovations in clinical theory and practice*. Washington, DC, US: American Psychological Association.Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós. ISBN: 978-84-493-0144-5.

Brinkmann, S.; Segure,T. & Solar,M.(1989). Adaptación,Estandarización y Elaboración de Normas para El Inventario de Autoestima de Coopersmith. R*evista Chilena de Psicología. Vol. 10 Nº 1: 63-71.* Recuperado dehttps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2652074&pid=S071807052001000100000500001&lng=es

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao* (Tesis de Maestría en educación). Perú:Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf.

Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem.* Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. ISBN: 0891060170 LCC: BF723.

Coopersmith, S. (s.f.). *Escala de Autoestima de Coopersmith*. Escolar. Manual.

Couoh, C., Góngora, A.,García, A., Macías Aguilar, I., y Olmos Barragán, N. (2015). *Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20 (3), 302-308.

Cunyarache,C.(2014) *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho.* (Tesis de Licenciatura en Educación) Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21560/Cunyarache_CMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dioses, J. (2010) *Escala de autoestima de Stanley Coopersmith SEI escolar.* Recuperado de https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares.

Dioses, K. (2018) *El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de una Institución pública en Tumbes,* (Tesis de Licenciatura en psicología) Perú: Universidad Católica de los Ángeles - Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5221/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_DIOSES_APONTE_KEREN_MARIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, C; Castillo, E. (2017). *Relationship between self-creative dance and self-esteem in primary school. (T*esis de doctorado) España: *Universidad de*

*Huelva.*Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n1/original8.pdf

Galván, I; Vázquez, M. (2017). *Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes.* PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 57-65, 2017 | IZTACALA-UNAM.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw–Hill.

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.* (Tesis de Maestría en Educación) España: Universidad del Tolima. Recuperado de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf

Maslow, A. (1955). Motivation and personality. Nueva York: Editorial Harper.

Maslow, A. 1990. *La amplitud potencial de la naturaleza humana.* México: Trillas.

Mora, M. y Raich, R. (2005). Autoestima. Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis S.A.

Nizama, E. (22 de abril del 2014). Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima. *La República,* Recuperado de https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-debajaautoestima

Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución educativa N° 3059 Republica de Israel, Comas.* (Tesis de Licenciatura en Enfermería)Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. (9° ed.) Colombia: Mc Graw Hill.

Polaino, A. (2004). *En busca de la autoestima perdida.* dspace.ceu.es. Recuperado de http://files.bendiciones-para-ti8.webnode.com.ve/200001642d3c48d4c0f/Autoestima_Aquilino.pdf

Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública en Chimbote.* (Tesis de Licenciatura en Psicología) Perú:Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de investigación en Educación.* Argentina. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qxLZ7SWSY_oJ:reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/download/224/245/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Vilca, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Adventista del Titicaca.* (Tesis de Licenciatura en Educación).Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria.*(Tesis de licenciatura en psicología) Argentina:Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. Nivel de autoestima en los alumnos del sexto grado de la I.E. 2067 "Leoncio Prado" y la I.E.P "Virgen de Guadalupe" del Distrito de Puente Piedra, 2018

FORULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la diferencias en la autoestima entre los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 **ESPECÍFICOS** 1.- ¿Cuál es la diferencias en la autoestima general entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 ' 2- ¿Cuál es la diferencias en la autoestima socia**l** entre los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 ? 3.- ¿Cuál es la diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 4.- ¿Cuál es la diferencia en la **autoestima familiar** entre estudiantes del sexto grado de de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018	**Objetivo General:** Determinar las diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 **ESPECÍFICOS** 1.- Determinar las diferencias en la autoestima general entre los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 2.- Determinar las diferencias en la autoestima social el entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 3.-Determinar las diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 4.- Determinar las diferencias en la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018	**Hipótesis principal:** Existen diferencias entre el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018 **SECUNDARIAS** 1.Existen diferencias en la **a**utoestima general entre estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E .E. N° 2067 Leoncio Prado y la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Puente Piedra 2018? 2.-Existen diferencias en la autoestima socia**l** entre estudiantes del sexto grado de la I.E .E. N° 2067 Leoncio Prado y la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Puente Piedra 2018 3.- Existen diferencias en la autoestima escolar - académica entre estudiantes del sexto grado de la I.E .E N° 2067 Leoncio Prado y la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Puente Piedra 2018 4.- Existen diferencias en la autoestima familiar entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018	**Variable independiente** **Nivel de Autoestima** ● Autoestima general ● Autoestima social ● Autoestima escolaracadémica. ● Autoestima familiar	POBLACIÓN: 120 estudiantes de 6to grado MUESTRA: 60 alumnos del 6to grado * Grupo 1 Institución educativa estatal 30 estudiantes * Grupo 2 Institución educativa particular 30 estudiantes	***TIPO DE INVESTIGACIÓN:*** No Experimental ***DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:*** Descriptiva Comparativa **METODO DE INVESTIGACION** Cuantitativo

Inventario de autoestima

Nombres: …….. Edad: …….

Grado de estudios:……Colegio:……

Marque con una Aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios:

Marca SI cuando lo expresado coincide con tu parecer y NO cuando lo expresado es diferente a tu parecer.

1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	SI	NO
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas d mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
1	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.		
23	Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		

30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sola.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta atención.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser una adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las persona.		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima,10 de agosto de 2018

Carta P. 28 – 2016 EAP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)
Eulogio Anibal Enriques Oliveros
I.E.E 2067 Leoncio Prado
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SILVA CERNA, LIZ EMMA** identificado(a) con DNI N.° 41095311 y código de matrícula N.° 1000839362; estudiante del Programa de Complementación Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autoestima en los estudiantes del sexto grado

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

CAM

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

LVIT

Mg. Eulogio A. Enriquez Oliveros
DIRECTOR (e)

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima,10 de agosto de 2018

Carta P. 29 – 2016 EAP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)
Fernando Cabanillas Salomé
I.E.P Virgen de Guadalupe
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SILVA CERNA, LIZ EMMA** identificado(a) con DNI N.° 41095311 y código de matrícula N.° 1000839362; estudiante del Programa de Complementación Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autoestima en los estudiantes del sexto grado

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

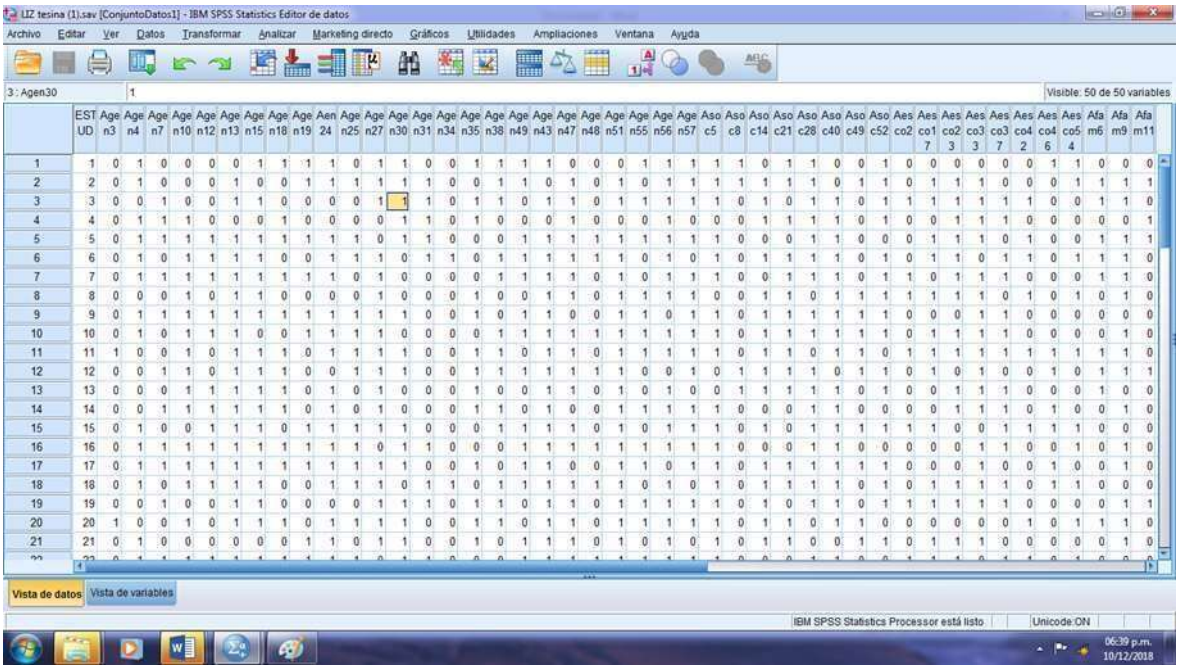
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

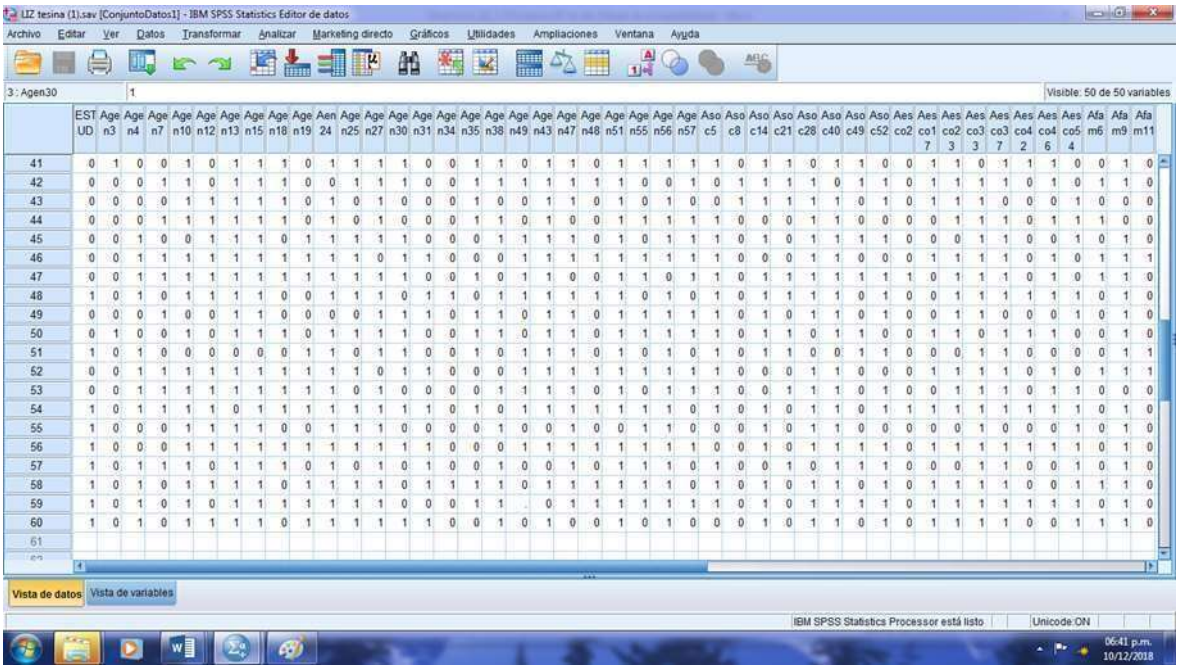
LVIT

Fernando CABANILLAS Salome
DIRECTOR

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

ucv.edu.pe


LIZ tesina (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
3 : Agen30
Visible: 50 de 50 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
06:39 p.m.
10/12/2018


LIZ tesina (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
3 : Agen30
Visible: 50 de 50 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
06:41 p.m.
10/12/2018

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: bachiller en educación primaria titulada "La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018" del (de la) estudiante Liz Emma Silva Cerna , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificado por su asesor

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos,05 de febrero de 2019

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1000850640&u=1051154857

feedback studio | UCV | -- /0 | 1 de 3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Liz Emma Silva Cerna

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERU

2018

Resumen de coincidencias

21%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... (Trabajo del estudiante)	1 %
2	documents.mx (Fuente de Internet)	1 %
3	iraceniaeisabelcastillo... (Fuente de Internet)	1 %
4	blog.masslive.com (Fuente de Internet)	1 %
5	Entregado a Universida... (Trabajo del estudiante)	<1 %
6	pt.scribd.com (Fuente de Internet)	<1 %
7	www.ciberpsique.net (Fuente de Internet)	<1 %
8	www15.brinkster.com (Fuente de Internet)	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. **DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
SILVA CERNA LIZ EMMA

D.N.I. : 41095311
Domicilio : Mz. G Lt. 01 Asoc. Micaela Bast. Rank Pedro.
Teléfono : Fijo : - Móvil : 943451501
E-mail : lvsilla@hotmail.com

2. **IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado
Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Primaria
Carrera : Educación Primaria
Título : Bachiller en Educación Primaria

☐ Tesis de Post Grado
☐ Maestría ☐ Doctorado
Grado :
Mención :

3. **DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:
SILVA CERNA LIZ EMMA

Título de la tesis:
La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

Año de publicación : 2018

4. **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☒
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☐

Firma : Fecha : 05/01/2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIZ EMMA SILVA CERNA

INFORME TÍTULADO:

La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 07/012/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima